

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2023 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Прикладная физическая культура**

направление подготовки

***40.03.01 Юриспруденция***

направленность (профиль)

***Финансово-правовая деятельность***

уровень образования

***высшее образование - бакалавриат***

форма обучения

***очная***

год набора

***2024***

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 3  |
| 2.   | СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 3  |
| 3.   | ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 4  |
| 4.   | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....  | 5  |
| 5.   | ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 6  |
| 5.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....  | 6  |
| 5.2  | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                 | 6  |
| 5.3  | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....   | 7  |
| 6.   | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....                             | 9  |
| 7.   | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....      | 10 |
| 7.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 13 |
| 7.2. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 13 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | <p>Знать: Основные средства физической культуры. Современные здоровьесберегающие технологии Средства и методы физической культуры для регуляции и повышения функциональных и двигательных возможностей в различные периоды жизни человека. Средства и методы повышения и поддержания физической работоспособности, активного долголетия.</p> <p>Уметь: Планировать индивидуальный двигательный режим с использованием средств физической культуры. Оценивать собственный уровень физического развития и физической подготовленности. Отбирать и использовать методики здоровьесбережения с учетом собственного статуса здоровья. Самостоятельно подбирать и использовать комплексы упражнений общефизической, профессионально-прикладной физической подготовки (двигательные действия избранного вида спорта).</p> <p>Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> |

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения предмета основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Физическая культура

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/Формы | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки |
|-----------------------------------|--|--------------------|--|-------------------------|
|                                   |  |                    |  |                         |

|  | промежуточной аттестации |   |                                      | Устная/<br>письменная |
|--|--------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|
| Тема 1. Резервные возможности организма                      | Текущий контроль         | Повышение резервных возможностей организма с помощью дыхательной гимнастики К. Бутейко и А. Стрельниковой. Приобретение навыков коррекции нагрузки с учетом нозологии заболевания | ПЗ: выполнение физических упражнений | -                     |
| Тема 2. Прикладные программы здоровьесберегающих мероприятий | Текущий контроль         | Освоение комплексов прикладных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, повышение вестибулярной устойчивости   | ПЗ: выполнение физических упражнений | -                     |
| Тема 3. Оздоровительные мероприятия.                         | Текущий контроль         | Организационно-методические основы круговой тренировки  | ПЗ: выполнение физических упражнений | -                     |
| Тема 4. Структура физической подготовки.                     | Текущий контроль         | Совершенствование структуры физической подготовки (технической, физической, тактической, психологической и соревновательной).   | ПЗ: выполнение физических упражнений | -                     |
| Тема 5. Тренинг безбарьерной среды                           | Текущий контроль         | Кондиционная тренировка. Повышение функциональной подготовленности и уровня развития специальных физических качеств   | ПЗ: выполнение физических упражнений | -                     |
| Тема 6. Соревнования.  | Текущий контроль         | Участие в соревнованиях по избранной специализации  | ПЗ: участие в соревнованиях          | -                     |
| Все темы:  | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками  | Тест                                 | письменная            |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ                      | Критерии оценивания  |  |  |  |
|-------|---------------------------------|--|--|--|--|
|       |                                 | Неудовлетворительно (2 балла)  | Удовлетворительно (3 балла)  | Хорошо (4 балла)   | Отлично (5 баллов)   |
| 1     | Работа на практических занятиях | Отсутствие участия студента в работе на занятии, пассивность, отказ от выполнения заданий и нормативов | Пассивность, единичное выполнение заданий, выполнение менее 50% от предложенных нормативов | Выполнение заданий, активное участие в работе на занятии, выполнение 50-90% нормативов | Выполнение заданий, активное участие в работе на занятии, выполнение 100% нормативов |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно (2 балла)  | Удовлетворительно (3 балла)   | Хорошо (4 балла)   | Отлично (5 баллов)   |
|--|---|--|--|
| Компетенция не освоена.<br>Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,<br>умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                        | Содержание  |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат   |
| Удовлетворительно (3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо (4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения              |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Отлично<br>(5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |
|-----------------------|---|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

На практических занятиях по дисциплине студенты выполняют физические упражнения в соответствующие наименованию темы занятия.

### 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме сдачи норматива.

| Контрольные упражнения                                    | оценка |     |     |     |     |     |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | 5      |     | 4   |     | 3   |     |
|   | юн     | дев | юн  | дев | юн  | дев |
| Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)          | 15     | -   | 10  | -   | 8   | -   |
| Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)           | -      | 20  | -   | 16  | -   | 10  |
| Отжимание от пола (кол-во раз)                            | 30     | -   | 25  | -   | 20  | -   |
| Отжимание от скамьи (кол-во раз)                          | -      | 10  | -   | 8   | -   | 6   |
| Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.) | 50     | 30  | 40  | 25  | 30  | 20  |
| Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз) | 15     | -   | 10  | -   | 7   | -   |
| Поднимание ног в висе на гимн.стенке (кол-во раз)         | -      | 15  | -   | 10  | -   | 6   |
| Рывок гири 16 кг (кол-во раз)                             | 35     | -   | 25  | -   | 15  | -   |
| Вис на согнутых руках на высокой перекладине (сек)        | 20     | 7   | 15  | 5   | 8   | 2   |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин)                    | 120    | 110 | 100 | 90  | 90  | 70  |
| Лазание по канату (подъем и спуск)                        | 8.0    | -   | 8.4 | -   | 8.8 | -   |

#### Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме сдачи норматива.

| Контрольные упражнения | оценка |     |     |     |     |     |
|------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                        | 5      |     | 4   |     | 3   |     |
|                        | юн     | дев | юн  | дев | юн  | дев |
| Бег 60 м               | 8.2    | 8.8 | 8.6 | 9.0 | 9.0 | 9.5 |

|                               |       |       |       |       |      |      |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Бег 100 м                     | 13.2  | 14.2  | 13.6  | 14.6  | 14.0 | 15.3 |
| Бег 500 м                     | 1.30  | 2.00  | 2.00  | 2.30  | 2.10 | 3.00 |
| Бег 800 м                     | 2.40  | -     | 3.00  | -     | 3.20 | -    |
| Бег 1000 м                    | 3.20  | 4.00  | 3.40  | 4.20  | 4.00 | 4.30 |
| Бег 2000 м                    | -     | 11.00 | -     | 13.00 | -    | б/в  |
| Бег 3000 м                    | 13.00 | -     | 14.00 | -     | б/в  | -    |
| Челночный бег 3x10 м          | 7.3   | 8.4   | 7.7   | 9.2   | 8.0  | 9.5  |
| Прыжок в длину с места (см)   | 220   | 170   | 210   | 160   | 200  | 150  |
| Прыжок в длину с разбега (см) | 420   | 340   | 400   | 320   | 380  | 300  |

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой основной способ дыхания рекомендуется при выполнении силовых упражнений?

- а) Вдох при подготовке, выдох при усилии
- б) Вдох при усилии, выдох при подготовке
- в) Дыхание задерживать
- г) Дышать произвольно

Правильный ответ: а

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

В каком положении должна находиться спина при подъёме тяжестей?

- а) Прямая, с естественным прогибом
- б) Скруглённая
- в) Наклонённая вперёд
- г) С чрезмерным прогибом

Правильный ответ: а

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой способ захвата штанги является основным при становой тяге?

- а) Узкий хват снизу
- б) Широкий хват сверху
- в) Смешанный хват
- г) Параллельный хват

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

При выполнении отжиманий, какое положение рук считается правильным?

- а) Руки перед грудью
- б) Узкий хват
- в) Широкий хват
- г) На ширине плеч

Правильный ответ: г

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какой темп выполнения упражнений рекомендуется для развития силы?

- а) Быстрый
- б) Медленный и контролируемый
- в) Очень медленный
- г) Чередование быстрого и медленного

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

При выполнении приседаний, куда должны быть направлены колени?

- а) В стороны
- б) Внутрь
- в) Вдоль линии стоп
- г) За носки

Правильный ответ: в

**Вопрос № 7. Выберите один правильный вариант.**

Какой способ разминки является наиболее эффективным перед силовой тренировкой?

- а) Общая разминка + специальная
- б) Только общая разминка
- в) Только специальная разминка
- г) Без разминки

Правильный ответ: а

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

При выполнении тяги верхнего блока, какое положение кистей считается правильным?

- а) Ладони в стороны
- б) Ладони направлены вверх
- в) Ладони параллельны
- г) Ладони направлены вниз

Правильный ответ: г

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Какой способ дыхания рекомендуется при выполнении упражнений на пресс?

- а) Дыхание задерживать
- б) Вдох при опускании, выдох при подъёме

- в) Вдох при подъёме, выдох при опускании
- г) Дышать произвольно

Правильный ответ: в

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

При выполнении планки, какое положение тела считается правильным?

- а) Прогиб в пояснице
- б) Опущенный таз
- в) Поднятый таз
- г) Прямая линия от головы до пяток

Правильный ответ: г

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Какой способ хвата гантелей является основным при жиме лёжа?

- а) Нейтральный хват (ладони к себе)
- б) Пронация (ладони вниз)
- в) Супинация (ладони вверх)
- г) Смешанный хват

Правильный ответ: а

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

При выполнении выпадов, какой угол в колене считается оптимальным?

- а) 45 градусов
- б) 90 градусов
- в) 120 градусов
- г) Максимально возможный

Правильный ответ: б

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |   | Методы обучения   |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениям и зрения               | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                 | Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  |
|                                     | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха                | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный               | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Слабослышащие<br>Способ<br>восприятия<br>информации:<br>Зрительно-<br>осязательно-<br>слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающ<br>ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С<br>нарушениям<br>и опорно-<br>двигательно<br>го аппарата | Способ<br>восприятия<br>информации:<br>зрительно-<br>осязательно-<br>слуховой                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |               | Образовательные ресурсы |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
|                                     |               | Электронные             |   |  |   | Печатные   |
|                                     |               | мультимедиа             | графические   | аудио  | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |  |
| С нарушениями зрения                | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +  | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                     | Слабовидящие  | АФ                      | АФ  | +  | АФ  | АФ   |
| С нарушениями слуха                 | Глухие        | АФ                      | +   | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +   | +  |
|                                     | Слабослышащие | АФ                      | +   | АФ   | +   | +  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| <b>Категории обучающихся по нозологиям</b>  | <b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|---|
| С нарушениями зрения                        | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.   |
| С нарушениями слуха                         | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются